



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MSIC81100N**

**I.C. "FERRARI" PONTREMOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Presenza di Associazioni di volontariato disponibili al sostegno e finanziamento delle iniziative dei Plessi. Corpo docente disponibile alla formazione e attivazione di buone pratiche dell'insegnamento.	Forte presenza di alunni stranieri provenienti da un contesto socio- familiare svantaggiato ( 14% minori sul totale degli immigrati). Presenza di alunni provenienti da frazioni montane.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Gli Enti Locali ( Comuni ) sono sensibili alle esigenze delle varie scuole: presenza di servizio mensa, servizio scuolabus, servizio Biblioteca, utilizzo palestra, servizi informativi - culturali, utilizzo del Teatro. Servizi di connettività ( telefonia, Internet a banda larga). Attivazione da parte dell'Unione dei Comuni di corsi formazione di insegnanti che si occupano della fascia 0 – 6 anni. Coinvolgimento della Scuola in iniziative culturali e manifestazioni di vario genere da parte dei Comuni. Centro Edu@play: centro di accoglienza per disabili. Interventi educativi eseguiti su progetto dal SERD. Presenza nel territorio di realtà scolastiche con forti identità diversificate relativamente alla dislocazione geografica. Tre Comuni: Filattiera, Mulazzo, Pontremoli. Presenza di associazioni sul territorio: Fratres (Filattiera -Mulazzo-Pontremoli), Giocatletica Filattiera, Farfalle in Cammino Pontremoli, CAI Pontremoli, Centro Giovanile Pontremoli, Coro San Giorgio- Filattiera, Banda musicale Filattiera-Pontremoli, UCIIM nazionale e sezione UCIIM di Pontremoli. Pro loco Mulazzo, Centro Giovanile S. Giuseppe di Arpiola. Ricco patrimonio ambientale ( presenza del Parco dell'Appennino, Parco fluviale del Magra)</p>	<p>Carenza di strutture sportive e di attività/luoghi per il coinvolgimento dei ragazzi al di fuori dell'orario scolastico. Patrimonio storico- ambientale ( presenza del Parco dell'Appennino, Via Francigena, Parco fluviale del Magra ) da potenziare la valorizzazione.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	5,9	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	41,5	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,5	95,2	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75.0	73,6	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MSIC81100N
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MSIC81100N
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MSIC81100N
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MSIC81100N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	3

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MSIC81100N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MSIC81100N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo è costituito da sette Plessi di cui due di recente costruzione. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici che privati. Tutte le Sedi sono provviste di aula informatica. Nella sede centrale tutte le aule sono provviste di LIM e le cattedre sono dotate di contenitore per il pc. Nelle altre sedi quasi tutte le aule sono dotate di LIM e sono disponibili numerosi notebook per le attività in classe. Sono a disposizione degli alunni disabili o DSA pc portatili. Sono presenti dei Protocolli di intesa tra Scuola ed Enti Locali per l'erogazione di finanziamenti. Su di un plesso della Scuola Secondaria di 1° è presente un'aula didattica digitale-multimediale innovativa definita "Atelier". L'Istituto ha partecipato al bando 2014-2020 " Per la scuola" - Competenze e ambienti per l'apprendimento con cinque progetti e "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 –Avviso pubblico FSE-n°3504 del 31/03/2017 Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2A Competenze di base - Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B- FESR "Smart Class" 1°Ciclo 4878-17/04/2020- FSE 19146 06/07/2020 "Supporti didattici Libri di testo e Kit scolastici" Secondaria di 1°grado.</p>	<p>Difficoltà di connessione alla rete internet nei Plessi sui comuni decentrati alla sede centrale.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MASSA-CARRARA	24	77,0	-	0,0	7	23,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	83,3	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	27,8	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,8	19,5	22,4
Più di 5 anni		27,8	35,2	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		61,1	54,2	65,4
Reggente	X	16,7	6,3	5,8
A.A. facente funzione		22,2	39,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	80,0	64,9	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno	X	25,0	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		15,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,2	10,0
Più di 5 anni		55,0	49,0	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MSIC81100N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MSIC81100N	44	63,8	25	36,2	100,0
- Benchmark*					
MASSA-CARRARA	2.350	61,8	1.455	38,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MSIC81100N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MSIC81100N	1	2,3	8	18,2	15	34,1	20	45,5	100,0
- Benchmark*									
MASSA-CARRARA	45	2,1	330	15,3	718	33,3	1.063	49,3	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	8,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	5	55,6	68,8	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	9,0	8,3	10,0

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,8	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9	13,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	15	88,2	60,8	59,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MSIC81100N	4	3	2	
- Benchmark*				
TOSCANA	6	5	6	
ITALIA	7	4	5	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	30,2	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	01	100,0	47,6	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	11,2	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	7,1	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	76,7	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	0		0,0	3,4	9,5

anno					
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MSIC81100N	10	2	3
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
L'Istituto presenta un forte equilibrio tra le fasce d'età. Nella Scuola Primaria di Arpiola e Filattiera e Secondaria di 1° grado di Pontremoli il personale è stabile e garantisce una maggiore continuità didattica. Alcuni docenti possiedono certificazioni e competenze sia linguistiche che informatiche.	Da più di sette anni non è garantita la continuità a livello di Dirigenza e a livello di Servizi Amministrativi Generali. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado di Arpiola e Filattiera e Scuola dell' Infanzia di Arpiola, si evidenzia un alto grado di precarietà del corpo docente.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MSIC81100N	97,1	100,0	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MASSA-CARRARA	99,7	100,0	99,9	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MSIC81100N	100,0	100,0	100,0	98,8
- Benchmark*				
MASSA-CARRARA	98,3	99,0	98,9	100,0
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MSIC81100 N	26,3	21,1	21,1	18,9	8,4	4,2	19,8	23,1	27,5	17,6	9,9	2,2
- Benchmark*												
MASSA-CARRARA	20,1	27,2	24,9	17,2	7,1	3,5	14,7	24,1	26,9	19,5	9,5	5,4
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	1,1	1,1	1,1
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	0,8	0,3	0,3
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	1,7	1,5	0,9
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	2,4	2,3	1,3
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione sono adeguati e garantiscono il successo formativo degli alunni. Nel nostro Istituto non sono presenti abbandoni ma soltanto trasferimenti essendo la zona a forte incremento migratorio. Per l'anno scolastico 2019/20 per tutte le classi dell'Istituto è stata attivata la D.A.D. Per l'anno scolastico 2020/21 l'Istituto si è predisposto a realizzare la Didattica Digitale Integrata .</p>	<p>Gli alunni che si collocano nella fascia bassa presentano, al termine dell'anno, lacune in alcune discipline</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni non ammessi alla classe successiva rappresentano una percentuale molto bassa. I casi di fermo sono giustificati dai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nell'anno scolastico 2019/20 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con i criteri della disposizione ministeriale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
Per quanto riguarda i risultati complessivi delle Prove Invalsi l'Istituto si colloca in linea con la media della Toscana.	Dall'analisi delle Prove si evidenziano valori al di sotto della media nazionale regionale, in particolare la discrepanza di risultati tra le classi nella scuola Secondaria di I grado. La varianza tra le classi e all'interno delle classi è dovuta, in parte, alla presenza di alunni con Bes. La metodologia dell'insegnamento della matematica necessita di essere orientata maggiormente verso l'acquisizione delle competenze indicate dalle Nuove Indicazioni Nazionali.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione dei risultati degli alunni collocati nelle fasce 1 e 2 è fortemente diversificata tra classi, discipline e grado di scuole.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attraverso alcuni progetti trasversali Donazione, Due passi da casa, Vivere insieme, Centro Sportivo Scol. progetto A.G.A.P.E per l'inclusività, gli alunni acquisiscono maggiore sensibilità nei confronti del volontariato, del diverso da sé e un maggior senso di responsabilità. All'interno del PTOF vengono individuati i criteri comuni per la valutazione del comportamento. Osservazioni sistematiche per la Scuola dell'Inf., giudizi per la scuola Primaria e voti per la scuola Sec.di I grado. All'interno di tali criteri sono valutate le competenze di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni della scuola Primaria è molto buono. La scuola Sec. ha attivato: progetto con il SERD, Educazione tra pari contro il fenomeno del bullismo. E' stato attivato per tutto l'Istituto il progetto PEZ attraverso attività di alfabetizzazione alunni stranieri. Passaggi di crescita: il ruolo della famiglia e della scuola. L'Istituto ha realizzato i macro progetti Lettura e Ambiente con le finalità di: responsabilizzare e rendere protagonisti i ragazzi; coprogettare con I.I.S e esperti del 3° settore; valorizzazione delle eccellenze. Per l'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nel Curricolo di ogni ordine di scuola una nuova disciplina: Educazione Civica. L'istituto ha provveduto all'inserimento nel PTOF, ne ha programmato le attività trasversali per un monte orario di 33 ore curricolari, da distribuire tra le varie materie.</p>	<p>Permangono ancora comportamenti non adeguati nella fascia di età 10-14 anni. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è differenziato tra plessi e ordini di scuola. (Livello più basso nella Scuola Secondaria di I Grado)</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,</p>

spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole sia nell'attività svolta in presenza sia nell'attività svolta a distanza). Nell'anno scolastico 2020/21 gli alunni hanno mostrato una grande consapevolezza dell'emergenza sanitaria presente, attenendosi alle regole imposte per il contenimento della pandemia. La maggior parte degli studenti raggiunge una soddisfacente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento sia nell'attività svolta in presenza e in D.A.D. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e, rilevato che i docenti hanno iniziato a utilizzare strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e dall'anno scolastico 2020/21 anche per la valutazione di educazione civica.

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Il percorso scolastico in verticale degli alunni permette, attraverso la continuità del curriculum di raggiungere esiti positivi. La scuola adotta un progetto di orientamento teso ad aumentare l'efficacia del consiglio orientativo (Orientamoci).	Manca un raccordo tra l'Istituto e le scuole Secondarie di II Grado (dislocate anche su Province e Regioni limitrofe) per rilevare le statistiche per una verifica dell'efficacia dello strumento dell'Orientamento adottato).

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti alla fine del 1° ciclo di studio sono buoni. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. L'Istituto ha presentato, anche a causa della frammentarietà dei Plessi, difficoltà nella raccolta delle informazioni sui risultati degli studenti.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	95,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	70,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,0	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	31,5	32,7
Altro	Si	20,0	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	94,1	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,7	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,5	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,4	31,5	30,9
Altro	Si	29,4	11,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,0	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,0	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	80,0	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,0	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle	No	70,0	61,7	60,8

competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	53,7	57,9
Altro	No	10,0	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	82,4	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	88,2	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,5	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,1	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	76,5	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	82,4	62,3	63,6
Altro	No	11,8	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,0	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,0	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,0	19,3	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	88,2	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	100,0	74,9	75,8

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,5	8,0
--	----	-----	------	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce un percorso formativo unitario attraverso collegamenti e sviluppi di percorsi didattici fra i tre ordini di scuola. Partendo dalle Nuove Indicazioni l'elaborazione del Curricolo ha considerato come punto di partenza la situazione socio-economica locale, strutturando la progettazione in conseguenza di tale contesto. I traguardi di competenza sono stati individuati sulla base delle fasce d'età suggerite dalle Nuove Indicazioni. Le competenze trasversali sono inserite all'interno dei campi di esperienza e delle singole discipline. I progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa sono confluiti in tre Macro progetti curricolari. I docenti hanno individuato nell'ambito dei Macro progetti i compiti autentici e gli ambienti di apprendimento da proporre agli alunni. Nell'anno scolastico 2019/20 e nell'anno scolastico in corso è stata adottata e proposta una Programmazione Semplificata in caso di attivazione della Didattica a distanza e della didattica Integrata. Nell'anno scolastico 2020/21 è stato elaborato il curricolo di Educazione Civica, nuova disciplina curricolare.</p>	<p>Difficoltà dell'utilizzo degli strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono presenti gruppi di lavoro che hanno predisposto prove strutturate i cui risultati vengono condivisi in momenti collegiali; le rubriche di valutazione sono state predisposte per le udC dei macro progetti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	70,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	94,1	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,1	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	50,0	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	12,7	12,8
Non sono previsti	No	5,0	0,6	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	82,4	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Cooperative learning	Si	90,0	93,7	94,5
Classi aperte	Si	85,0	78,4	70,8
Gruppi di livello	No	70,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	20,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	75,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	10,0	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	25,0	26,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	94,1	95,9	94,1
Classi aperte	Si	70,6	61,1	57,5
Gruppi di livello	No	70,6	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	41,2	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	36,9	23,0
Metodo ABA	No	5,9	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	No	5,9	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	20,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	25,0	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	70,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,0	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	65,0	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di	No	0,0	0,0	1,3

frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,2	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	11,8	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,2	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,5	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,2	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,6	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	64,7	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura i laboratori e gli spazi attraverso i responsabili individuati all'inizio di ogni anno scolastico ( gestione delle presenze, contatti con le ditte per l'assistenza, predisposizione di un orario di utilizzo teso a garantire la fruizione degli spazi.) Nelle singole classi è possibile fruire della rete wireless per l'accesso a internet, sono presenti le LIM e sono presenti le biblioteche di classe. La scuola cura nella predisposizione dell'orario scolastico i carichi di lavoro nell' arco della mattinata. In alcune classi della scuola Primaria e in alcune della scuola Secondaria di I grado è stata</p>	<p>Non è ancora completamente efficace l'applicazione pratica di quanto la Scuola cerca di promuovere poiché non tutte le famiglie sono ancora realmente coinvolte nel condividere il Patto di Corresponsabilità. Le strategie per responsabilizzare gli studenti non sono ancora sufficienti anche se notevolmente migliorate nella fase della pandemia. Nell'utilizzo della D.A.D. si riscontrano difficoltà nell'accesso alle lezioni per la precarietà di connessione alla rete, su aree montane.</p>

attuata la sperimentazione oraria M.O.D.I. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento e l'acquisizione di competenze sociali attraverso il dialogo, mediante collaborazioni ed incontri con associazioni di volontariato, esperti esterni, Arma dei Carabinieri, Progetti nazionali (A.G.A.P.E.) Polizia Postale, progetto di Contrasto al bullismo, progetto con il Centro Giovanile per la condivisione di percorsi formativi e progetti interni trasversali. L'Istituto adotta un adeguato regolamento disciplinare che prevede, oltre alle azioni sanzionatorie, attività educative mirate al recupero di comportamenti problematici. Il regolamento è stato integrato con un decalogo del merito e delle responsabilità elaborato dagli studenti. L'Istituto assegna una alta priorità all'acquisto di materiale didattico e sussidi alla didattica. La scuola valorizza il più possibile un approccio didattico scientifico legato al problem-solving, alla ricerca-azione, al circle-time, improntato sulla formulazione delle ipotesi da parte dei bambini e sulla valorizzazione dei pensieri individuali. L'Istituto promuove, nella scuola Sec. di I grado, percorsi di potenziamento della lingua inglese/francese per la certificazione KET e DELF, organizzati da Cambridge, ente riconosciuto dal MIUR. Attraverso la realizzazione dell'Atelier creativo per alcune classi di scuola Primaria e Secondaria, viene attivato un percorso didattico innovativo che fonde organizzazione laboratoriale, manualità e tecnologie digitali. Nell'anno scolastico 2019/20 è stata adottata la didattica a distanza su tutti gli Ordini di scuola. Nell'anno scolastico 2020/21 è stata attivata la DDI per la Scuola Secondaria di 1° Grado, classi 2° e 3° nei modi e tempi, stabiliti dalle Ordinanze Ministeriali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, nei plessi in cui sono presenti, sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva

l'utilizzo di modalità didattiche innovative, che hanno interessato tutti i plessi in tutti gli ordini di grado. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Tuttavia non sempre i genitori rispondono alle proposte di coinvolgimento dell'Istituto.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,0	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	94,1	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,6	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	94,1	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,7	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,6	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,0	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da	Sì	100,0	84,0	86,6

insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,0	56,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	94,1	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,7	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	75,0	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,0	81,3	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,8	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,5	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,8	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	58,8	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,1	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	88,2	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,0	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,0	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,0	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	10,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,0	26,1	22,1
Altro	Sì	35,0	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,1	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	64,7	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	82,4	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	11,8	31,7	29,5
Altro	Sì	29,4	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	25,0	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	35,0	50,3	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	85,0	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	60,0	52,7	58,0
Altro	No	10,0	12,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,4	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	64,7	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	58,8	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	94,1	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	94,1	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,1	82,3	82,0
Altro	No	5,9	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza efficacemente progetti ed attività mirate all'inclusione dei soggetti disabili sulla base dei bisogni individuati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso gli incontri di lavoro sui vari casi. Nell'Istituto è presente una Funzione Strumentale dedicata. I Consigli di classe/interclasse/intersezione individuano eventuali difficoltà che vengono segnalate alle famiglie. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, attraverso interventi che riescono a favorire l'inclusione. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia che favoriscono il loro successo scolastico. Nell'anno scolastico in corso, tutte le rappresentazioni teatrali e di spettacolo di Natale e di fine anno e le attività di cineforum, sono sospese a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria. Nel corso degli anni l'Istituto si è avvalso della collaborazione dei mediatori linguistici e dei docenti dell'organico potenziato con risultati soddisfacenti.</p>	<p>Le risorse finanziarie non sono adeguate ai bisogni relativi all'alfabetizzazione.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove anche con attività di recupero individualizzate il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I percorsi didattici vengono differenziati in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e strutturati in maniera diversa a seconda dell'ordine di Scuola di appartenenza. Gli obiettivi educativi sono definiti nella programmazione annuale e sono presenti modalità di verifica differenziata degli esiti.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,0	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	95,0	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	95,0	77,2	74,6
Altro	No	5,0	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Sì	94,1	98,3	96,5

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,4	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	88,2	74,3	71,9
Altro	No	5,9	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	29,4	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,6	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,9	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,9	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	11,8	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	Sì	11,8	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,7	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	64,7	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	70,6	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi	Sì	100,0	84,3	84,5

di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	58,8	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,8	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,9	14,7	13,7
Altro	No	17,6	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MSIC81100N	19,1	23,9	28,6	28,6	0	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MSIC81100N	52,4	47,6
MASSA-CARRARA	59,7	40,3
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuole all'inizio di ogni anno scolastico sia per realizzare la formazioni delle classi che per garantire la continuità educativa degli alunni. Tutto ciò è garantito dal Curricolo verticale dell'Istituto. La Funzione Strumentale preposta alla Continuità e la Funzione Strumentale preposta all'Orientamento ricordano le attività tra i tre ordini di scuola. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono i tre plessi di Scuola Secondaria. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico attraverso lo specifico Progetto F.I.O.R.E. Nell'anno scolastico in corso 2020/21 l'Orientamento per gli alunni della classi terze, sia nella fase di somministrazione dei test che nella restituzione con</p>	<p>Nonostante un'attività di continuità all'interno dell'istituto, svolta per tutte le discipline di ogni ordine e grado, la scuola, pur monitorando quanti studenti seguono il consiglio orientativo, ha difficoltà nel monitorare la continuità didattica con le scuole Secondarie di 2° grado, disseminate su aree geografiche differenziate.</p>

l'elaborazione dei dati di indirizzo, sarà eseguito a distanza.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento a causa delle difficoltà di rapportarsi con le strutture amministrative delle Scuole Secondarie di 2° grado dislocate su aree geografiche appartenenti, spesso, ad altre province e regioni.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,0	1,7	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,9	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	39,6	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,8	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,9	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		0,0	30,1	30,8
>25% - 50%		38,9	37,1	37,8
>50% - 75%		38,9	19,6	20,0
>75% - 100%	X	22,2	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		5,9	31,1	31,3
>25% - 50%		23,5	34,6	36,7
>50% - 75%		47,1	22,5	21,0
>75% - 100%	X	23,5	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	10	10,2	13,9	12,5

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1,0	7.988,3	4.584,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	138,5	78,5	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	38,9	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	16,7	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,7	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	70,9	42,2
Lingue straniere	No	22,2	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,4	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	23,7	25,4
Sport	No	22,2	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	27,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,1	21,6	19,9
Altri argomenti	No	11,1	16,2	19,7

#### Punti di forza

Nel Piano dell'offerta formativa sono chiaramente indicate le linee di indirizzo generali definite dal Consiglio di Istituto. Vengono organizzati incontri con le famiglie per l'illustrazione del Piano dell'Offerta Formativa, delle sue linee generali di indirizzo e del Patto educativo di corresponsabilità.

#### Punti di debolezza

Il contributo della componente genitori nella individuazione e condivisione delle linee di indirizzo generali risulta ancora poco incisivo. La scuola non sempre utilizza forme di rendicontazione sociale delle attività svolte. Insufficiente copertura finanziaria per la sostituzione del personale di

<p>Il Piano dell'Offerta formativa è pubblicato sul sito di Istituto. Nel funzionigramma sono individuate figure di riferimento che svolgono ruoli di coordinamento sia nella pianificazione delle azioni che nel monitoraggio dello stato di avanzamento. Azioni di monitoraggio e verifica vengono portate avanti dal NIV, attraverso il monitoraggio del Piano di Miglioramento. I compiti e gli incarichi di responsabilità tra i docenti vengono individuati e definiti in modo dettagliato. Quest'anno è stata emanata la Direttiva al DSGA, che ha provveduto a stendere il Piano delle attività, in cui sono indicati i compiti del personale ATA. Esiste un forte coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche limitatamente al budget disponibile.</p>	<p>servizio. A.T.A., amministrativo e docente. Le poche risorse del FIS sono insufficienti per il pagamento del personale coinvolto nei progetti e nelle varie funzioni strumentali e di supporto all'attività didattica-organizzativa.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche che risultano dai Piani delle Attività. Le risorse economiche, molto limitate, sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	73,7	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,5	33,2	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,5	26,0	22,7
Altro		5,3	3,3	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	6,6	4,8	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	9,5	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	13,5	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,8	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,4	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,7	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	19,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	7,5	7,1
Altro	0	0,0	23,8	13,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,5	38,0	34,3
Rete di ambito	3	100,0	25,4	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	5,0	6,0
Università	0	0,0	3,2	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,0	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	21,4	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,3	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	28,6	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	33,3	4,5	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	33,3	13,3	19,6	19,6
Scuola e lavoro			2,3	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			22,4	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			4,2	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	1.0	33,3	19,0	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,0	6,8
Altro			75,5	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività	3	4,2	3,4	3,1

di formazione				
---------------	--	--	--	--

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,8	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,2	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,7	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,4	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	4,1	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	14,9	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,4	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	4,1	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	4,1	4,9	5,2
Altro	0	0,0	21,6	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,5	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,3	13,4
Rete di scopo	1	33,3	5,4	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	39,2	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	80,0	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	65,0	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	85,0	70,9	74,0
Orientamento	Sì	70,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	70,0	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	60,0	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	33,5	37,8
Continuità	Sì	90,0	88,8	88,3
Inclusione	Sì	95,0	94,3	94,6
Altro	No	15,0	19,6	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,9	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,4	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,9	8,3	9,1
Accoglienza	8.5	8,6	7,1	8,7
Orientamento	5.7	3,0	3,3	4,3

Raccordo con il territorio	3,4	2,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5,7	3,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	28,4	15,7	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	28,4	10,4	7,3	7,1
Continuità	8,5	7,2	8,6	8,2
Inclusione	11,4	9,1	10,2	10,3
Altro	0,0	0,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso la formazione di Ambito, agevolando la formazione online. L'istituto ha promosso, nel corso degli anni, attività di formazione su tutti i temi di maggior rilevanza e necessità. Le iniziative di formazione hanno ricadute efficaci che evidenziano la qualità dei percorsi. Il personale ATA ha seguito corsi di formazione. La scuola raccoglie le competenze del personale valorizzando le esperienze formative con assegnazione di incarichi. La Scuola incentiva la partecipazione ad attività coerenti con il PdM, ricorrendo alle seguenti modalità organizzative: dipartimento, gruppi docenti per classi parallele, gruppi di progetto, programmazione settimanale per la Scuola Primaria. L'Istituto mette a disposizione spazi fisici (laboratori, biblioteche) e virtuali (registro elettronico e sito web) per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola, ma la divulgazione degli stessi è da migliorare. Occorre curare la documentazione delle attività ricorrendo al Sito istituzionale in maniera programmata e sistematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e istituzionalizzato.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,0	22,7	20,4
5-6 reti		0,0	2,7	3,5
7 o più reti		90,0	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	72,7	72,6
Capofila per una rete		15,0	18,8	18,8
Capofila per più reti		5,0	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,5	80,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	21,6	27,4	32,4
Regione	0	16,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,2	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	45,9	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,2	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,6	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	4,6
Altro	1	13,5	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,4	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,9	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,8	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,4	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,7	1,2	1,3
Altro	1	6,8	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	60,0	42,5	46,3
Università	Sì	65,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	20,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	40,0	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	55,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	65,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,0	75,3	66,2
ASL	No	60,0	58,4	50,1
Altri soggetti	No	35,0	20,5	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	36,8	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	78,9	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,1	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,5	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	31,6	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,1	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,9	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	57,9	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	42,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	89,5	64,5	67,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	68,4	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,1	19,4	19,0
Altro	No	5,3	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	29,3	20,4	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,3	51,1	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,4	11,7	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	85,0	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	95,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	75,0	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,9	98,5
Altro	Si	25,0	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati per l'inclusione, la solidarietà, la formazione dei docenti, progetti legati alla promozione, tutela del territorio che determinano ricadute molto positive sull'offerta formativa. L'Istituto collabora fattivamente con le tre Amministrazioni Comunali su cui sono collocati i vari Plessi. Considerato le frazioni montane difficilmente raggiungibili, i Comuni garantiscono il servizio di trasporto e il servizio mensa su tutti i Plessi scolastici. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie, incontri in presenza e progetti per i genitori. La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con i genitori attraverso il registro elettronico.</p>	<p>La risposta al coinvolgimento della componente genitori nella definizione dell'offerta formativa risulta non sempre significativa. La scuola non ha ancora promosso iniziative e progetti rivolti alle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Partecipazione attiva degli studenti ai progetti legati al territorio.*

#### Traguardo

*Numero dei ragazzi coinvolti con un ruolo operativo con riferimento particolare alle eccellenze e agli alunni con BES.(80%)*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

Assegnare ruoli attivi nei progetti curricolari di promozione del territorio per l'orientamento e per valorizzare la partecipazione dei ragazzi.

#### Priorità

Miglioramento della qualità della didattica e valutazione per competenze attraverso metodologie innovative.

#### Traguardo

Aumentare il numero di docenti che applicano la didattica per competenze (100%).

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare rubriche valutative per misurare le competenze chiave nei progetti trasversali per il 100% delle classi.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento della qualità della Didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie innovative -DAD-DDI.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

Necessità di uno strumento (rubrica di valutazione) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

#### Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di alunni (età 10/14) che hanno sviluppato un livello eccellente di competenze sociali e civiche.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione di Ambito 1) Competenze: didattica per competenze 2) Corso lingua A1, A2, B1, B2 e CLIL 3) Gestione della classe, relazioni interpersonali

### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Coinvolgimento delle famiglie nei progetti SERD e Patto di Corresponsabilità. Formazione di gruppi di studenti che sappiano contrastare il bullismo.

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Inserimento dell'attività dell' educazione civica in tutte le classi dell'istituto per un monte orario di 33 ore annuali

## RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

Necessità di strumenti per valutare i risultati a distanza

#### Traguardo

Aumento del 10% della percentuale di studenti i cui risultati a distanza nel biennio siano coerenti con le valutazioni della scuola sulle discipline non di indirizzo

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Pur avendo conseguito esiti di apprendimento soddisfacenti, la scuola ritiene di dover rafforzare ulteriormente le competenze chiave di cittadinanza e di educazione civica degli studenti rispetto alla situazione di partenza, al fine di garantire a tutti pari opportunità. La scelta è motivata dalla provenienza socio-economica e culturale della popolazione scolastica coinvolta nel nostro processo scolastico. La valorizzazione delle risorse umane tende a rendere consapevoli le famiglie gli studenti dell'importanza del loro ruolo nel processo formativo. Le nuove tecnologie introdotte nella scuola hanno reso necessario un coinvolgimento professionale innovativo da parte di tutti i docenti, impegnati dall'anno scolastico 2019/20 nella didattica a distanza. Le famiglie dall'anno scolastico 2019/20 hanno contribuito in modo importante alla nuova didattica.